

GOETHE - SCHULE

GYMNASIUM DER STADT FLENSBURG
OFFENE GANZTAGSSCHULE – EUROPASCHULE
Bismarckstr. 41, 24943 Flensburg
Telefon: 0461 / 85 – 25 36
E-Mail: goethe-schule.flensburg@schule.landsh.de
Homepage: www.goethe.flensburg.de

FLENSBURG



Flensburg, Juli 2025

Liebe Eltern und Erziehungsberechtigte, liebe Interessierte,

wir veröffentlichen die schulinternen Fachcurricula. Diese Dokumente sind für Angehörige der Schulgemeinschaft, die nicht Lehrkräfte sind, schon ein besonderer Lesestoff. Deswegen möchte ich hier mit einigen Fragen und Antworten eine Lesehilfe anbieten.

Warum veröffentlichen wir die schulinternen Fachcurricula?

Mit der Veröffentlichung erhalten Sie einen Überblick über die Inhalte und Kompetenzen, die in jedem einzelnen Fach bei uns unterrichtet und gefördert werden. Das gibt Orientierung und möglicherweise gibt es auch Gelegenheit zur Verknüpfung mit privaten Erlebnissen Ihrer Kinder wie Reisen, Veranstaltungen, Lektüren und ähnlichem.

Was ist der Hintergrund schulinterner Fachcurricula?

Schulinterne Fachcurricula passen die bildungspolitischen Vorgaben des Bundes und des Bundeslandes auf die konkrete Schule an. Auf der Ebene des Bundes sind das die Bildungsstandards. Diese werden in Schleswig-Holstein ausgearbeitet in den sogenannten Fachanforderungen, die den Rahmen für die schulinternen Fachcurricula setzen.

Wie entstehen schulinterne Fachcurricula?

Schulinterne Fachcurricula werden von den Fachschaften erstellt und weiterentwickelt. In diesem Prozess treffen die fachliche und pädagogische Expertise der Lehrkräfte, ihre Kenntnis der Bedürfnisse unserer Schülerinnen und Schüler und die bildungspolitischen Vorgaben der Bildungsstandards und der Fachanforderungen aufeinander. Auf den Fachkonferenzen haben die Eltern- und die Schülervvertreter in diesem Prozess eine beratende Stimme. Sie steuern regelmäßig Eindrücke und Bedürfnisse bei, die bei der Erstellung der Fachcurricula berücksichtigt werden.

Welche Rolle hat die einzelne Lehrkraft im Umgang mit den schulinternen Fachcurricula?

Die Bedürfnisse und Notwendigkeiten der einzelnen Klasse kennt vor allem die dort unterrichtende Lehrkraft. Diese bezieht sie auf die Vorgaben des schulinternen Fachcurriculums. Insofern ist es gut und wichtig, dass der konkrete Unterricht nicht ein mechanisches Abarbeiten des Fachcurriculums, sondern eine bedarfsgerechte Konkretisierung seiner Bestimmungen ist. Somit bildet das Fachcurriculum einen Orientierungsrahmen, dessen Ausgestaltung in der pädagogischen und fachlichen Kompetenz der Fachlehrkraft liegt.

Wir hoffen, dass wir Ihnen als an unserer Schule Interessierten einen Einblick geben können. Für Fragen stehen wir Ihnen gern zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen
gez. Arnd Reinke

Aspekte	Vereinbarungen
Unterrichtsvorhaben	Themenbereich 1: <i>Ich und die anderen</i> ; in Teilen Themenbereich 2: <i>Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</i>
Lehrwerk	<i>¡Adelante! curso esencial</i> ; Unidad 1-3
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monologisches Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben, eigenes Wohnviertel und Zuhause vorstellen ➤ Dialogisches Sprechen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen ➤ Methodenkompetenz: Texterschließungsstrategien, Wortschließungsstrategien, Lernstrategien, Arbeit mit dem Wörterbuch ➤ Interkulturelle Kompetenz: Begrüßung und Anrede in Spanien (Du-Form), Nachnamen ➤ Globales Hörverstehen: Einfache Dialoge verstehen ➤ Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel u.A. Subjektpronomen, Artikel und Pluralbildung, Präsens der regelmäßigen Verben und der Verben <i>ser, estar</i> und <i>tener</i>, Verneinung, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster, Groß- und Kleinschreibung und Interpunktion, das Alphabet
Sprachbildung	➤ Einführung der Operatoren (A1)
Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fördermaterial ➤ Individuelle Schwerpunktsetzung
Lehr- und Lernmaterial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lehrwerk <i>¡Adelante! curso esencial</i>, Unidad 1 - 3 ➤ ein- und zweisprachige Wörterbücher ➤ elektronische Wörterbücher
Medienkompetenz	<p>Problemlösen und Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Itslearning, digitale Vokabeltrainer, learning apps <p>Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Itslearning, Wörterbücher, Beiträge zu Rechtschreibung, Zeichensetzung und Synonymen
Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mündliche Unterrichtsbeiträge (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Präsentationen von Hausaufgaben, Gruppenarbeiten oder Projekten, Beiträge an Debatten, Rollenspielen etc.) ➤ Schriftliche Unterrichtsbeiträge (z.B. Hausaufgaben, Handouts, mediale Produkte, weitere Erarbeitungen oder Überprüfungen) ➤ Gleichwertiger Leistungsnachweis: Sprechprüfung ; Bewertung gemäß beschlossener Kriterien (Sprache, Inhalt, Interaktion, selbstständiges Handeln)
Überarbeitung und Weiterentwicklung	➤ Regelmäßige Überprüfung durch die Fachkonferenz
Bezug zu Europa	➤ Begrüßungen in Europa

Aspekte	Vereinbarungen
Unterrichtsvorhaben:	Themenbereich 1: <i>Ich und die anderen</i> ; Themenbereich 2: <i>Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</i>
Lehrwerk	<i>¡Adelante! curso esencial</i> , Unidad 4-6
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monologisches Sprechen: Auskunft über den eigenen Alltag geben, angeben, was einem (nicht) gefällt und wie man die eigene Freizeit gestalten möchte ➤ Dialogisches Sprechen: sich verabreden, über den Stundenplan und Schulfächer sprechen, im Restaurant etwas bestellen ➤ Methodenkompetenz: Texterschließungsstrategien, Wortschließungsstrategien, Lernstrategien, Arbeit mit dem Wörterbuch ➤ Interkulturelle Kompetenz: Das spanische Schulsystem, die Verniedlichung (-ito, -ita), spanische Feste, spanisches Essen, Madrid ➤ Globales Hörverstehen: Gespräche in der Schule und im Restaurant verstehen und adäquat teilnehmen ➤ Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über weiterführende sprachlicher Mittel u.A. (no)me gusta, Nutzung von <i>construcciones verbales</i> (<i>tener que, para + infinitivo, estar + gerundio</i>, reflexive Verben und die Bildung des Imperativs, die Unterscheidung <i>muy/mucho</i>, reale Bedingungssätze
Sprachbildung	➤ Einführung der Operatoren (A1)
Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fördermaterial ➤ Individuelle Schwerpunktsetzung z.B. beim Erstellen einer Präsentation
Lehr- und Lernmaterial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lehrwerk <i>¡Adelante! curso esencial</i>, Unidad 4 - 6 ➤ Begleitmaterial
Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internetrecherche Produzieren und Präsentieren: <ul style="list-style-type: none"> ➤ z.B. digitale Reiseführer mit maps, canva, Podcast, Video, street view etc.
Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unterrichtsbeiträge (siehe 11.1) ➤ Schriftlicher Leistungsnachweis
Überarbeitung und Weiterentwicklung	➤ Regelmäßige Überprüfung durch die Fachkonferenz
Bezug zu Europa	➤ Feiertage in Europa

Aspekte	Vereinbarungen
Unterrichtsvorhaben:	Themenbereich 3: <i>Gesellschaftliches und kulturelles Leben</i>
Lehrwerk	<i>¡Adelante! curso esencial, Unidad 7-9</i>
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monologisches Sprechen: ein Bild, eine Person und eine Statistik beschreiben, Vergleiche anstellen, über Vergangenes sprechen, z.B. ein besonderes Erlebnis ➤ Dialogisches Sprechen: Informationen einer Person einholen, Nachfragen stellen, über Berufe sprechen ➤ Methodenkompetenz: Texterschließungsstrategien, Wortumschreibungsstrategien, Lernstrategien, Arbeit mit dem Wörterbuch ➤ Interkulturelle Kompetenz: Die spanischsprachige Welt (z.B. Andalucía, Perú, "Comunidades autónomas" in Spanien) ➤ Schreiben: einen Lebenslauf verfassen ➤ Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über weiterführende sprachlicher Mittel u.a. Relativ- und Demonstrativpronomen, das <i>pretérito imperfecto</i> und die Unterscheidung zum <i>indefinido</i>, indirekte Rede ➤ Mediation
Sprachbildung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Einführung der Operatoren (A2)
Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Angebot DELE ➤ Fördermaterial ➤ Individuelle Schwerpunktsetzung, z.B. durch Themenwahl beim Sprechen über Berufe, Wahl eines sozialen Projektes, dass unterstützt werden soll
Lehr- und Lernmaterial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lehrwerk <i>¡Adelante! curso esencial Unidad 7-9</i> ➤ Begleitmaterial
Medienkompetenz	<p>Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Suchstrategien nutzen und entwickeln, Quellen identifizieren, Informationen und Daten analysieren <p>Produzieren und Präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textdokumente (Bewerbung und Lebenslauf)
Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unterrichtsbeiträge (siehe 11.1) ➤ Schriftlicher Leistungsnachweis
Überarbeitung und Weiterentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regelmäßige Überprüfung durch die Fachkonferenz
Bezug zu Europa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arbeitswelt Europa: Möglichkeiten der Jobsuche; deutsche Firmen um Ausland

Aspekte	Vereinbarungen
Themenbereich:	Themenbereich 2: <i>Migraciones</i>
Mögliche Schwerpunkte:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>España – un país de inmigración y emigración (racismo, la inmigración actual, multiculturalidad...)</i> ➤ <i>Los hispanos en EE.UU. (el Spanglish, la frontera, la cultura hispana en EE.UU)</i>
Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monologisches Sprechen: über die eigene und die Zukunft anderer Personen sprechen, Gelesenes mündlich zusammenfassen, eigene Meinung zu Standpunkten der Migration wiedergeben, ein Bild beschreiben ➤ Dialogisches Sprechen: Teilnahme an Rollenspielen, Debatten und Diskussionen über verschiedene Positionen zur Migration, Argumente anbringen ➤ Sprachlernkompetenz: das eigene Sprachenlernen wird selbstständig analysiert und bewusst gestaltet, wobei die Schülerinnen und Schüler auf ihr mehrsprachiges Wissen und auf individuelle Sprachlernerfahrungen zurückgreifen (durch mediale Angebote, persönliche Kontakte etc.) ➤ Interkulturelle Kompetenz: die Situation von Migranten und Migrantinnen in Spanien bzw. die spanischsprachige Welt in den USA, Spanglish ➤ Schreiben: die eigene Meinung mit Argumenten belegen ➤ Verfügen über sprachliche Mittel: der verneinte Imperativ, das Futur, Vertiefung der Vergangenheitsformen, Nutzung des <i>Subjuntivo</i> ➤ Hör- und Leseverstehen: Verstehen von kurzen Videos/Reportagen/Kurzfilmen zum Thema, evtl. Lesen einer Ganzschrift, aktuelle Zeitungsartikel verstehen und analysieren
Sprachbildung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Einführung der Operatoren (A2+)
Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fördermaterial zum vorhergegangenen Lehrwerk bei Bedarf ➤ Individuelle Schwerpunktsetzung
Lehr- und Lernmaterial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lehrwerk <i>¡Adelante! curso esencial (M1 + M2)</i> ➤ Zeitungsartikel ➤ Begleitmaterial
Medienkompetenz	<p>Problemlösen und Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Digitale Vokabeltrainer, learning apps ➤ Internetrecherche
Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unterrichtsbeiträge (siehe 11.1) ➤ Schriftlicher Leistungsnachweis
Überarbeitung und Weiterentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regelmäßige Überprüfung durch die Fachkonferenz
Bezug zu Europa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migration in Europa – länderspezifische Probleme und Lösungsangebote, Vergleich auch zu Deutschland

Aspekte	Vereinbarungen
Themenbereich	Themenbereich 3: <i>El mundo hispánico: raíces e identidad</i>
Mögliche Schwerpunkte:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>España ayer y hoy (identidad nacional, desarrollo histórico, situación socioeconómica, las Comunidades Autónomas)</i> ➤ <i>Países de Hispanoamérica ayer y hoy (identidad nacional, desarrollo histórico, el mundo indígena, desafíos sociales)</i>
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monologisches Sprechen: freie Kurzvorträge halten, eigene Meinung darstellen ➤ Dialogisches Sprechen: Teilnahme an Rollenspielen, Debatten und Diskussionen über verschiedene Positionen zu sozialen Herausforderungen ➤ Sprachlernkompetenz: das eigene Sprachenlernen wird selbstständig analysiert und bewusst gestaltet, wobei die Schülerinnen und Schüler auf ihr mehrsprachiges Wissen und auf individuelle Sprachlernerfahrungen zurückgreifen (durch mediale Angebote, persönliche Kontakte etc.), Nutzung des Wörterbuchs ➤ Interkulturelle Kompetenz: Perspektivwechsel, kulturelle und sprachliche Diversität kennenlernen und verstehen, historische Zusammenhänge verstehen und aktuelle Unterschiede besser verstehen ➤ Schreiben: kreatives Schreiben ➤ Verfügen über sprachliche Mittel: das <i>Condicional</i>, Vertiefung der Vergangenheitsformen, Nutzung des <i>Subjuntivo</i> ➤ Hör- und Leseverstehen: Verstehen von kurzen Videos/Reportagen/Kurzfilmen zum Thema, evtl. Lesen einer Ganzschrift, aktuelle Zeitungsartikel verstehen und analysieren
Sprachbildung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Einführung der Operatoren (A2/B1)
Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fördermaterial ➤ Individuelle Schwerpunktsetzung bei Themenwahl
Lehr- und Lernmaterial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lehrwerk ¡Adelante! curso esencial (M3) ➤ Zeitungsartikel ➤ Begleitmaterial ➤ Filmmaterial
Medienkompetenz	Problemlösen und Handeln: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aussprachekontrolle
Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unterrichtsbeiträge (siehe 11.1) ➤ Gleichwertiger Leistungsnachweis: Sprechprüfung
Überarbeitung und Weiterentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regelmäßige Überprüfung durch die Fachkonferenz
Bezug zu Europa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Einflüsse Lateinamerikas in das europäische Leben, Verstehen von historischen Zusammenhängen und Ausbeutung

Aspekte	Vereinbarungen
Themenbereich	Themenbereich 1 : <i>Individuo y convivencia social</i>
Mögliche Schwerpunktsetzung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ser joven en el siglo XXI (búsqueda de identidad, compromiso social u político, adiciones, generación Internet, futuro)</i> ➤ <i>Momentos cruciales en la vida (amor -desamor, amistad, emancipación familiar, muerte)</i> ➤ <i>Roles de Género</i> ➤ <i>Cambios sociales (valores y normas, la convivencia multicultural, el consumismo...)</i>
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monologisches Sprechen: eigene Meinung darstellen, Statistiken und Bilder beschreiben, Anweisungen geben, über Ereignisse in der Zukunft sprechen ➤ Dialogisches Sprechen: Teilnahme an Rollenspielen, Debatten und Diskussionen über verschiedene Positionen zu aktuellen Themen wie z.B. soziale Medien, Geschlechterrollen etc. ➤ Sprachlernkompetenz: das eigene Sprachenlernen wird selbstständig analysiert und bewusst gestaltet, wobei die Schülerinnen und Schüler auf ihr mehrsprachiges Wissen und auf individuelle Sprachlernerfahrungen zurückgreifen (durch mediale Angebote, persönliche Kontakte etc.), Nutzung des Wörterbuchs ➤ Interkulturelle Kompetenz: Perspektivwechsel, spätere Unabhängigkeit der Jugendlichen in Spanien, berufliche Perspektiven ➤ Schreiben: Stellungnahmen verfassen, kreatives Schreiben ➤ Verfügen über sprachliche Mittel: Wiederholung von relevanten Strukturen, Nutzung des <i>pretérito imperfecto de subjuntivo</i>, Futur und irrealer Bedingungssätze ➤ Hör- und Leseverstehen: Verstehen von kurzen Videos/Reportagen/Kurzfilmen zum Thema, evtl. Lesen einer Ganzschrift, aktuelle Zeitungsartikel/Beiträgen in sozialen Medien verstehen und analysieren
Sprachbildung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Einführung der Operatoren (B1)
Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fördermaterial ➤ Individuelle Schwerpunktsetzung
Lehr- und Lernmaterial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lehrwerk <i>¡Adelante! curso esencial (M3)</i> ➤ Zeitungsartikel ➤ Begleitmaterial ➤ Filmmaterial
Medienkompetenz	<p>Produzieren und Präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Z.B. Spot – digitale Kampagne/Filmprojekt

	Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Suchstrategien nutzen und entwickeln, Quellen identifizieren, Informationen und Daten analysieren
Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unterrichtsbeiträge (siehe 11.1) ➤ Schriftlicher Leistungsnachweis
Überarbeitung und Weiterentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regelmäßige Überprüfung durch die Fachkonferenz
Bezug zu Europa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vergleich des Medienkonsums in den europäischen Ländern, bessere Vernetzung durch soziale Medien?, Vergleiche von Normen und Werten